**Технологическая карта урока**

Учитель:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 09.02.2015 Предмет: русский язык Класс**:7а  **Тема урока**:Союз. Сочинительные союзы. | **Цель**: Восприятие и первичное осознание нового материала |
| **Планируемые результаты**   1. **Предметные**: умение использовать теоретические сведения о союзах, находить их в речи, освоение способа определения группы сочинительных союзов. | |
| 1. **Личностные**: проявлять активность, толерантное отношение к одноклассникам. | |
| 1. **Метапредметные**   **Регулятивные**: умение обнаруживать проблему в деятельности, определять цель, работать по плану, самостоятельно находить и исправлять ошибки. | |
| **Познавательные**: умение анализировать, сравнивать, определять основную и второстепенную информацию. | |
| **Коммуникативные**: умение излагать и корректировать свое мнение, организовывать учебное взаимодействие в паре. | |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения (метапредметные)** |
| 1.Организационный момент | Проверяет готовность к уроку. Настраивает обучающихся на учебную деятельность. | Организуют рабочее пространство |  |
| 2.мотивация к учебной деятельности, постановка цели урока. | Организует повторение теоретического материала. Предлагает вспомнить сведения о служебных частях речи в виде небольшой игры «Третий лишний».  Задание: определите, что связывает группу слов, а что отличает, что является «лишним» (ответ аргументируйте).  - а, не, работает;  (*служебные части речи, работает – самостоятельная часть речи);* ***?***  Союзы, представленные в 3 группе, которые относятся к сочинительным союзам, несут одно смысловое значение или нет? *( Трудно определить, так как союз должен работать в предложении).*  *Попробуем представить их по- другому:*  ***1. Мальчики предложили пойти в поход, однако девочки хотели посетить выставку художников.***  ***2. Мальчики предложили пойти в поход или на выставку художников.*** *(Значение союзы несут разное: в 1 предложении союз противопоставляет, во 2- предлагает выбор).*  Как вы думаете, какова тема нашего урока?  Какую цель мы можем себе поставить | Учащиеся отвечают на вопросы, работают устно.  Учащиеся определяют границы знания- незнания, формулируют цель урока. | Р.: обнаруживать проблему, формулировать цель   П.: сопоставлять(разные виды союзов по значению), делать вывод  К.: умение излагать свою точку зрения, участвовать в диалоге. |
| Этап | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **3.Освоение нового материала**   1. **Закрепление. Проверка усвоения.** 2. **Дом.задание** 3. **Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.** | А) Работа с текстом.  1. **Земля родит хлебное зерно или картофель, яблоки или бананы. 2.На угле ничего не вырастет, на железе тоже. 3. Однако на плодородной земле растут тысячи растений. 4. Они дают людям то пищу, то одежду, то жилье. 5. Мы не можем жить без растений, а растения не могут жить без плодородной почвы.**  **6. Поэтому надо любить и беречь землю.**  Б) Наблюдение.  Работа в группах (3 группы).  1 группа: предложения № 2, 6 *(соединительные)*  2 группа: предложения № 3, 5 *(противительные)*  3 группа: предложения № 1, 4 *(разделительные)*  Задание: подчеркните союзы в предложениях, графически объясните постановку или отсутствие знаков препинания, определите, какую роль они выполняют (составьте схемы предложений, определите значение союзов)? ) Отчет групп, составление сводной таблицы.  С какой целью провели данную работу?  *(Определяли роль и значение союза)*  Что общего?  *(Служебная часть речи, связывает простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения, могут связывать предложения в тексте)*  Чем отличаются?  *(Имеют разные значения).*  На какие группы по значению делятся?  *(Соединительные, противительные, разделительные)* Дети, анализируя работу в группах, делают выводы; составление опорной схемы:  Что еще отметили?  *(Части составных союзов могут находиться при разных однородных членах или в разных частях сложного предложения).* Г) Работа с опорной таблицей.  Какие значения имеют сочинительные союзы, с которыми мы работали в 1 задании? Запишите их в таблицу в соответствии с их значением.  Вспомните порядок своих действий при определении группы сочинительного союза.  **Д) Способ определения группы сочинительного союза:**  **1. Союз.**  **2. Роль союза в предложении.**  **3. Смысловое значение.**  Задание: из предложений выписать союзы, определяя их группу.  ***Образец: Мал золотник, но удал.***  ***(но – противительный союз, противопоставляет однородные сказуемые).***  1. Не по словам судят, а по делам. (прот.)  2. Мягко стелет, но жестко спать. (прот.)  3. Либо пан, либо пропал. (раздел.)  4. Поскорей подрастай и к работе поспевай. (соед.)  5. Как аукнется, так и откликнется. (соед.)  6. То снег, то дождь мне мешали в пути. (разд.)  **- Оцените, как вы справились с этим видом задания.**  Предлагает и объясняет задание разных уровней сложности  Какую цель мы ставили?  Что усвоили?  На какие группы делятся сочинительные союзы, по какому принципу?  Вспомните **способ определения групп сочинительных союзов:**   * союз; * роль в предложении; * смысловое **значение.**   С какими трудностями столкнулись? | Текст записан на доске (предложения записаны в таблице).  Учащиеся читают текст.  **Повторяют правила работы в группе.**  Ответы учащихся (заполняется таблица на доске).  Дети, анализируя работу в группах, делают выводы; составление опорной схемы:    **Сочинительные союзы**  **Соед. Противит. Разделит**  **и, тоже, а, но, зато, или, либо,**  **не только, однако,да(но) то-то, не то-**  **но и, как- не то**  **так и, да(и)**  Записывают у доски по цепочке ответы (только союз и его группу).  Выбирают уровень сложности дом.задания  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Оценивают свои личные результаты урока | Р:планировать свои действия, принимать решение  П:умение анализировать, находить информацию, обобщать, делать выводы  К:результативно работать в группе, обмениваться знаниями, излагать свое мнение.    Р:умение планировать свои действия  П:умение сопоставлять, отбирать, проверять информацию, представлять информацию в сжатом виде  К:умение излагать свою точку зрения, договариваться.  Р:рефлексивная самооценка своих возможностей  Р: оценивать степень успешности достижения цели, самоанализ, самооценка. |

**Предложения для работы в группах**.

**Задание: выделите союзы, графически объясните постановку или отсутствие запятой, составьте схемы предложений, определите значение союза.**

**1группа:№2,6**

**2 группа:№3,5**

**3 группа:№1,4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предложения** | **союз** | **схема** | **значение** |
| 1. Земля родит хлебное зерно или картофель, яблоки или бананы. |  |  |  |
| 2. На угле ничего не вырастет, на железе тоже. |  |  |  |
| 3. Однако на земле растут тысячи растений. |  |  |  |
| 4. Они дают людям то пищу, то одежду, то жилье. |  |  |  |
| 1. Мы не можем жить без растений, а растения не могут без плодородной почвы. |  |  |  |

**Предложения для первичной проверки знаний.**

1. Не по словам судят, а по делам.

2. Мягко стелет, да жестко спать.

3. Либо пан, либо пропал.

4. Поскорей подрастай и к работе поспевай.

5. Как аукнется, так и откликнется.

6. То снег, то дождь мне мешали в пути.

Схема опорная, полученная в ходе работы.

**Сочинительные союзы**

**Соединит. Противит. Разделит.**

**и, тоже, а, но, зато, или, либо,**

**не только, однако, да (но) то-то, не то- не то**

**но и, как-**

**так и, да (и)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предложения** | **союз** | **схема** | **значение** |
| 1. Земля родит хлебное зерно или картофель, яблоки или бананы. |  |  |  |
| 2. На угле ничего не вырастет, на железе тоже. |  |  |  |
| 3. Однако на земле растут тысячи растений. |  |  |  |
| 4. Они дают людям то пищу, то одежду, то жилье. |  |  |  |
| 5.Мы не можем жить без растений, а растения не могут без плодородной почвы. |  |  |  |
| 1. Поэтому надо любить и беречь землю. |  |  |  |